

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе  
 к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 06 » 20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**Специальность** 32.05.01.«Медико-профилактическое дело»  
**Квалификация выпускника** врач по общей гигиене, по эпидемиологии  
**Форма обучения** очная  
**Факультет** медико-профилактический  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятия, ч	Клинических практик. занятий, ч	Семинаров, ч	СР, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	2	48	16				32	24			
II	2	48	16				32	24			
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>36</b>				<b>64</b>	<b>48</b>			<b>зачёт</b>

Кемерово 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от 15 июня 2018 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 05.07.2017 (регистрационный номер 4795).

Рабочую программу разработали: доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С.А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии протокол №8 от «5» марта 2024 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_

« 05 » 03 20 24 г.



Г.А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией медико-профилактического факультета

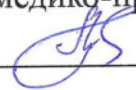
Председатель: к.м.н., доцент \_\_\_\_\_ Л.П. Почуева

протокол № 2 от « 12 » 04 20 24 г.



Рабочая программа согласована с деканом медико-профилактического факультета, д.м.н., доцентом Л.В. Левановой \_\_\_\_\_

« 13 » 05 20 24 г.



Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2159

Руководитель УМО д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ Н.Э. Коломиец

« 14 » 06 20 24 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины формирование у обучающихся основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие профессиональных качеств и способностей; формирование адекватного представления о человеке как о высшей ценности; создание психолого-педагогического, этического мировоззрения, как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

#### 1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений, развивать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

- введение обучающегося в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, являющихся базовыми для успешной социализации и профессионализации в медицинских специальностях;

- формирование у обучающегося блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;

- формирование у обучающегося задания делового и межличностного общения;

- обучение приемам эффективного партнерского взаимодействия с коллегами;

- обучение обучающегося приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

- формирование представлений о принципах расширения «психологического поля» личности обучающегося, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;

- формирование навыков изучения научной литературы.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части. Блок 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и задания, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биоэтика, история.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: философия, психиатрия, медицинская психология, безопасность жизнедеятельности, противодействие экстремизму и терроризму.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческий;
2. педагогический.

**1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**  
**1.3.1. Универсальные компетенции**

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД-1 ук-3  Уметь выработать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач, реализовывать основные функции управления, работать в команде.</p> <p>ИД-2 ук-3  Уметь проводить собеседование и оценивать кандидата на вакантную медицинскую должность; вести деловую беседу, владеть навыками самопрезентации.</p> <p>ИД-3 ук-3  Уметь мотивировать медицинский персонал, организовать к выполнению поставленной задачи, распределить обязанности исходя из профессиональных психологических особенностей личности, взаимоотношений в коллективе</p>	<p>Лекция  Семинарские занятия  Самостоятельная работа  Тестовые задания  Ситуационные задачи  Коллоквиум  Доклад с презентацией  Составление глоссария  Терминологический контроль  Case-study  Деловая игра  Тренинг  Проект</p>

2	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и бережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>ИД-1 ук-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.</p> <p>ИД-2 ук-6 Уметь принимать решения для достижения поставленных целей.</p> <p>ИД-3 ук-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p>	<p>Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Рефераты Case-study Деловая игра Психологическое тестирование Составление глоссария Терминологический контроль</p>
3	Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	<p>ИД-1 ук-9 демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИД-2 ук-9 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Рефераты Доклад с презентацией Составление глоссария Терминологический контроль</p>

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	III	IV
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
			1	2
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>2,64</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	0,88	32	16	16
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)	1,76	64	32	32
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>	<b>1,36</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>зачет (З)</b>	зачет		зачет
	<b>экзамен (Э)</b>	-	-	-
Экзамен / зачет		зачет		зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч.

### 2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>	III	96	16				32	24
1.1	<b>Тема 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины</b>	III	7	2				2	3
1.2	<b>Тема 2. История развития психологического знания</b>	III	5	2				2	1
1.3	<b>Тема 3. Становление психологии как науки в XX столетии</b>	III	3					2	1
1.4	<b>Тема 4. Основные школы и направления современной психологии.</b>	III	3					2	1
1.5	<b>Тема 5. Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.</b>	III	7	2				2	3
1.6	<b>Тема 6. Основные виды психических явлений</b>	III	5	2				2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.7	<b>Тема 7.</b> Психические познавательные процессы	III	3					2	1
1.8	<b>Тема 8.</b> Эмоционально - волевые процессы	III	3					2	1
1.9	<b>Тема 9.</b> Современные психологические теории личности и их классификация.	III	9	2				2	2
1.10	<b>Тема 10.</b> Психология личности. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	III	3					2	1
1.11	<b>Тема 11.</b> Психология индивидуальных различий.	III	5	2				2	1
1.12	<b>Тема 12.</b> Определение темперамента. Основные характеристики темперамента.	III	3					2	1
1.13	<b>Тема 13.</b> Характер в психологии	III	3					2	1
1.14	<b>Тема 14.</b> Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.	III	7	2				2	3
1.15	<b>Тема 15.</b> Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и личность.	III	7	2				2	3
2.	<b>Раздел 2. Психология развития и возрастная психология</b>	IV	14	6				6	2
2.1.	<b>Тема 1.</b> Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в 3 отечественной и зарубежной психологии .	IV	5	2				2	1
2.2	<b>Тема 2.</b> Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени. Младенчество, раннее и дошкольное детство, младший школьный возраст.	IV	5	2				2	1
2.3	<b>Тема 3.</b> Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени. Подростковый и юношеский возраст. Взрослость как психологический период	IV	5	2				2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
3	<b>Раздел 3. Социальная психология</b>	IV	30	6				14	10
3.1.	Тема 1. Проблемы личности в социальной психологии.	IV	3					2	1
3.2	Тема 2. Межличностное и групповое общение. Стратегии поведения в общении	IV	5	2				2	1
3.3	Тема 3. Эффективная коммуникация. Барьеры в общении	IV	3					2	1
3.4	Тема 4. Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача.	IV	3					2	1
3.5	Тема 5. Теоретические основы конфликтологии.	IV	5	2				2	1
3.6	Тема 6. Технологии управления конфликтом	IV	5	2					1
3.7	Тема 7. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	IV	4					2	2
3.8.	Тема 8. Психология управления медицинской организацией	IV	4					2	2
4	<b>Раздел 4. Психология здорового образа жизни</b>	IV	24	4				8	10
4.1	Тема 1. Теория здорового образа жизни. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности.	IV	4					2	2
4.2	Тема 2. Представления гуманистического психоанализа и гештальтпсихологии о личностном здоровье. Отечественные исследования в психологии здоровья.	IV	4					2	2
4.3	Тема 3. Психология стресса. Профессиональный стресс в работе врача.	IV	6	2				2	2
4.4	Тема 4. Психоаналитические подходы к ЗОЖ. Эго-психология и здоровая личность.	IV	6	2				2	2
5	<b>Раздел 5. Педагогическая психология</b>	IV	6					4	2
5.1.	Тема 1. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного	IV	3					2	1



№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	медицинского образования.								
5.2.	<b>Тема 2.</b> Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	IV	3					2	1
	<b>ВСЕГО</b>	III IV	144	32				64	48

### 2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	<b>Раздел 1 . Введение в общую психология</b>	<b>16</b>	III	<i>УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)</i>
1	<b>Тема 1.</b> Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	2	III	
2	<b>Тема 2.</b> История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	2	III	
3	<b>Тема 3.</b> Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	2	III	
4	<b>Тема 4.</b> Психические явления и их группы. Психические познавательные и эмоционально - волевые процессы.	2	III	
5	<b>Тема 5.</b> Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	2	III	
6	<b>Тема 6.</b> Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, стиль деятельности.	2	III	
7	<b>Тема 7.</b> Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.	2	III	
8	<b>Тема 8.</b> Мотив и мотивация.	2	III	

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	Психологические теории мотивации. Мотивация и личность.			
<b>Раздел 2. Психология развития и возрастная психология</b>		6	IV	УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)
5	<b>Тема 1.</b> Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в 3 отечественной и зарубежной психологии .	2	IV	
6	<b>Тема 2.</b> Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени. Младенчество, раннее и дошкольное детство, младший школьный возраст.	2	IV	
7	<b>Тема 3.</b> Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени. Подростковый и юношеский возраст. Взрослость как психологический период	2	IV	
<b>Раздел 3. Социальная психология</b>		6	IV	УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)
7	<b>Тема 2.</b> Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача.	2	IV	
8	<b>Тема 3.</b> Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	2	IV	
<b>Раздел 4. Психология здорового образа жизни</b>		4	IV	УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)
9	<b>Тема 1.</b> Психология стресса. Профессиональный стресс в работе врача.	2	IV	
10	<b>Тема 2.</b> Психоаналитические подходы к ЗОЖ. Эго-психология и здоровая личность.	2	IV	
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	III IV	

### 1.1. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
<b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>						<i>УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)</i>
1	<b>Тема 1.</b> Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	С	2	2	III	
2	<b>Тема 2.</b> История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	С	2	3	III	
3	<b>Тема 3.</b> Психика и сознание. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	С	2	1	III	
4	<b>Тема 4.</b> Различные состояния сознания. Механизмы психологической защиты.		2	1	III	
5	<b>Тема 5.</b> Мозг и психика	С	2	1	III	
6	<b>Тема 6.</b> Основные виды психических явлений	С	2	1	III	
5	<b>Тема 7.</b> Психические познавательные процессы	С	2	1	III	
6	<b>Тема 8.</b> Эмоционально - волевые процессы	С	2	1	III	
9	<b>Тема 9.</b> Современные психологические теории личности и их классификация.	С	2	2	III	
10	<b>Тема 10.</b> Психология личности. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.		2	2	III	
11	<b>Тема 11.</b> Психология индивидуальных различий.	С	2	1	III	
12	<b>Тема 12.</b> Определение темперамента. Основные характеристики темперамента.	С	2	2	III	
13	<b>Тема 13.</b> Характер в психологии	С	2	1	III	
14	<b>Тема 14.</b> Способности как форма интеграции личности.	С	2	2	III	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	Общие и специальные способности.					
15	<b>Тема 15.</b> Формирование и развитие способностей.	С	2	1	III	
16	<b>Тема 16.</b> Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и личность.	С	2	3	III	
	<b>Раздел 2. Психология развития и возрастная психология</b>				IV	<i>УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)</i>
17	<b>Тема 1.</b> Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в 3 отечественной и зарубежной психологии .	С	2	1	IV	
18	<b>Тема 2.</b> Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени. Младенчество, раннее и дошкольное детство, младший школьный возраст.	С	2	1	IV	
19	<b>Тема 3.</b> Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени. Подростковый и юношеский возраст. Взрослость как психологический период	С	2	1	IV	
	<b>Раздел 3. Социальная психология</b>				IV	<i>УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)</i>
20	<b>Тема 2.</b> Межличностное и групповое общение. Стратегии поведения в общении	С	2	1	IV	
21	<b>Тема 3.</b> Эффективная коммуникация. Барьеры в общении	С	2	1	IV	
22	<b>Тема 4.</b> Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача.	С	2	1	IV	
23	<b>Тема 5.</b> Теоретические основы конфликтологии.	С	2	1	IV	
24	<b>Тема 6.</b> Технологии управления	С	2	1	IV	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	конфликтом					
25	<b>Тема 7. Конфликты в медицинской среде и их профилактика</b>	С	2	1	IV	
	<b>Раздел 4. Психология здорового образа жизни</b>				IV	УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)
26	<b>Тема 1. Теория здорового образа жизни. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности.</b>	С	2	1	IV	
27	<b>Тема 2. Представления гуманистического психоанализа и гештальтпсихологии о личностном здоровье. Отечественные исследования в психологии здоровья.</b>	С	2	2	IV	
28	<b>Тема 3. Психоаналитические подходы к ЗОЖ. Эго-психология и здоровая личность.</b>	С	2	2	IV	
29	<b>Тема 5. Психология стресса. Профессиональный стресс в работе врача</b>	С	2	2	IV	
	<b>Раздел 5. Педагогическая психология</b>				IV	УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)
30	<b>Тема 1. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача.</b>	С	2	1	IV	
31	<b>Тема 2. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.</b>	С	2	1	IV	
32	<b>Тема 3. Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.</b>	С	2	1	IV	
<b>Итого:</b>			<b>64</b>	<b>48</b>	IV	

## 1.2. Содержание дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

#### **Тема 1. Психология как наука. Грани взаимодействия психологии и медицины**

Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Методы исследования в психологии. Анализ достоинств и ограничений методов психологического исследования. Этика психологического исследования. Основные принципы психологии: детерминизм, активность, единство сознания и деятельности, развития. Многообразие предмета психологии. Отрасли психологической науки: критерии выделения, задачи и общая характеристика. Фундаментальные (базовые) и прикладные (специальные) отрасли психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками (философией, историей, социологией, биологией и др.). Связь психологической науки и медицинской практики.

#### **Семинарское занятие № 1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины**

1. Психология как наука.
2. Предмет и задачи психологии.
3. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина).
4. Методы исследования в психологии. Анализ достоинств и ограничений методов психологического исследования.
5. Многообразие предмета психологии.
6. Связь психологической науки и медицинской практики.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** составление словаря терминов по тексту лекции или книги. Работа со сборником тестовых заданий по разделу «Введение в психологию». Самостоятельная работа с учебными пособиями, атласом по психологии, электронными образовательными материалами. Составление таблицы «Методы психологии».

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### **Тема 2. История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.**

Направления психологии периода её развития как самостоятельной науки. Глубинная психология и теории бессознательного. Неофрейдизм. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гуманистическое направление в психологии. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Основные достижения в отечественной психологии. Основные научные направления современной психологии.

#### **Семинарское занятие № 2. Основные школы и направления современной психологии.**

1. Глубинная психология:
  - Классический психоанализ З. Фрейда
  - Аналитическая психология К.Г. Юнга
  - Индивидуальная психология А. Адлера
  - Неофрейдизм

2. Бихевиоризм. Необихевиоризм.
3. Гештальтпсихология
4. Когнитивная психология
5. Гуманистическая психология.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, работа со сборником тестовых заданий по разделу «История психологии», самостоятельная работа с учебными пособиями, электронными образовательными материалами, составление реферативных сообщений с презентацией, разработка кроссворда.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 3. Психика и организм. Развитие психики и сознания. Соотношение сознания и бессознательного**

Психика как одна из форм отражения объективной реальности. Физическое, физиологическое и психическое отражение. Структура психики: свойства, процессы, состояния, образования (ЗУН). Мозг, психика, свойства психики. Концептуальные основания исследования соотношений мозга и психики. Теории П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, Е.Н. Соколова. Современные представления о психических функциях. Теория динамической локализации психических функций А.Р. Лурия. Развитие психики и сознания. Сущность сознания и две плоскости образа: объективная и субъективная. Сознание и труд, сознание и деятельность. Соотношение сознания и бессознательного.

#### **Семинарское занятие № 3. Мозг и психика.**

1. История возникновения и развития психики.
2. Функции психики, клеточное строение мозга.
3. Вертикальная регуляция мозга.
4. Горизонтальная регуляция мозга.
5. Функциональная асимметрия мозга и обучение.
6. Исследование стиля обучения и мышления (лаб.)

#### **Семинарское занятие № 4. Психика и сознание. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.**

1. Психика как одна из форм отражения объективной реальности.
2. Физическое, физиологическое и психическое отражение.
3. Структура психики: свойства, процессы, состояния, образования (ЗУН).
4. Соотношение сознания и бессознательного.

#### **Семинарское занятие № 5. Различные состояния сознания. Механизмы психологической защиты.**

1. Сознание и активное бодрствование
2. Измененные состояния сознания: сон, медитация, разнообразие измененных состояний
3. Употребление наркотических средств и патологические состояния
4. Механизмы психологической защиты

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест на Moodle, самостоятельная работа с учебными пособиями, электронными образовательными материалами, составление реферативных сообщений с презентацией, разработка кроссворда.  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### **Тема 4. Психические явления и их группы. Психическая регуляция поведения и деятельности.**

Познавательные психические процессы.. Ощущения как простейший психический процесс. Виды ощущений и их свойства. Восприятие: виды и свойства восприятия. Восприятие как процесс. Представление и его характеристики. Процесс категоризации. Мышление. Предпосылки и этапы формирования и развития мышления. Мысль как единица мышления. Понимание как процесс и результат. Типы мышления. Формы реализации мышления. Мыслительные операции. Мышление как процесс: фазы, стратегии и средства решения мыслительных задач. Речь как продукт мыслительной деятельности. Приемы и формы изложения материала. Композиция публичного выступления. Этапы подготовки публичного выступления. Виды аргументации. Виды дискуссии. Структура, принципы и правила ведения дискуссии и полемики. Воображение: виды, приемы творческого воображения. Память: виды и формы памяти. Процессы памяти. Методы улучшения памяти. . Внимание как психический феномен. Классификация теорий внимания по Н.Н. Ланге. Теория внимания Т. Рибо. Концепция внимания П.Я. Гальперина. Концепция установки Д.Н. Узнадзе и внимание. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Особенности развития памяти в школьном возрасте. Основные нарушения памяти. Закон Рибо. Исследование и развитие памяти (тесты). Способы развития внимания. Регулятивные психические процессы: эмоции. Функции познавательных процессов. Свойства познавательных процессов. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Эмоциональные явления, их функции. Диагностика познавательных психических процессов. Регулятивные психические процессы: эмоции и воля. Эмоционально - волевые психические процессы в профессиональной деятельности врача. Влияние эмоций на здоровье человека.

#### **Семинарское занятие №6. Основные виды психических явлений и их взаимосвязь**

1. Психические процессы
2. Психические состояния
3. Психические свойства
4. Психические образования
5. Психические явления
6. Недостатки традиционной классификации

#### **Семинарское занятие №7. Психические познавательные процессы**

1. Понятие об ощущениях: роль в жизни человека, физиологическая основа, классификация ощущений, свойства ощущений.
2. Изменение чувствительности, пороги чувствительности.
3. Основные законы восприятия и их определение.
4. Понятие о внимании, функции, физиологические основы (принцип доминанты), и свойства внимания.
5. Общее представление о памяти, процессы памяти. Мнемотехника.



6. Общая характеристика мышления, виды и формы мышления.
7. Мыслительные операции. Процесс решения задач.
8. Понятие воображения, его функции и особенности.

#### **Семинарское занятие №8. Эмоционально - волевые процессы**

1. Понятие об эмоциях, их виды и функции.
2. Чувства, виды чувств.
3. Эмоциональные состояния: аффект, настроение, стресс, страсть, фрустрация.
4. Способы эмоциональной регуляции и психологической защиты.
5. Тренинг «Формирование эмоционально-волевой сферы личности в общении».

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, ситуационные задачи, психологические тесты, работа со сборником тестовых заданий по теме: «Эмоциональные и волевые процессы». Составление таблицы свойств ощущений и восприятия.

Подготовка реферативных сообщений на тему:

- «Роль ощущений в профессии медика».
- «Особенности ощущений у детей».
- «Особенности ощущений в пожилом возрасте».

«Как воспринимают мир люди с ограниченными возможностями слуха, зрения».

«Восприятие музыки и ее роль в жизни человека».

«Лечение музыкой».

«Значение сенсорных сигналов для улучшения здоровья».

«Значение цвета и его роль в восприятии болезни».

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### **Тема 5. Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация.**

Общее представление о личности. Соотношение и области применения понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». История исследования личности в психологии. Современные теории личности. Развитие и формирование личности. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Концепция структуры личности К.К. Платонова. Структурный подход А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.В. Петровского. Проблема личности в работах Б.Г. Ананьева. Комплексный подход Б.Ф. Ломова к исследованию личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Проблема устойчивости личности. Основные психологические теории личности и их классификация. Методологические основы изучения личности. Типы акцентуаций по К. Леонгарду - А.Е. Личко - А.П. Егидесу.

#### **Семинарское занятие №9. Современные психологические теории личности и их классификация.**

1. Аналитическая теория личности.
2. Психодинамическая теория личности

3. Гуманистическая теория личности
4. Когнитивная теория личности.
5. Деятельностная теория личности.
6. Поведенческая теория личности.
7. Диспозициональная теория личности.
8. Социодинамическая теория личности.
9. Теория черт

**Семинарское занятие №10. Психология личности. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.**

1. Проблема личности в психологии
2. Проблема определения понятия «личность»
3. Индивид.
4. Личность.
5. Субъект деятельности.
6. Индивидуальность.
7. Парадигмы и теории понимания личности

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект. Подготовка реферативных сообщений

Подготовка проекта по теме: «Формирование волевых качеств личности»

Примерные темы:

«Роль воли в деятельности медицинского работника».

«Роль воли в формировании характера»

«Необходимость волевых актов в реальных жизненных ситуациях».

Изучение самостоятельно понятия локус - контроль и направленность личности с помощью тестов.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

**Тема 6. Психология индивидуальных различий. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.**

Теоретические обоснования природы индивидуальных различий. Психические различия, связанные с половой (гендерной) принадлежностью. Возрастные различия познавательных процессов и личностных свойств. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент. Диагностика свойств темперамента (опросник Г. Айзенка; опросник В.М. Русалова). Психология темперамента. Проблема типологии темперамента. Учение Павлова о влиянии ЦНС на динамические особенности поведения. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стрелю и Г. Айзенку. Теория А. Шелдона - Э. Кречмера». Индивидуально-психологические свойства личности: характер. Понятие, сущность и структура характера. Акцентуации характера. Диагностика акцентуаций характера (опросник К. Леонгарда). Индивидуально-психологические особенности личности. Соотношение понятий «темперамент» и «характер». Типология характера. Характерология К.Г. Юнга, Э. Кречмера. Социальные типы по Э. Фромму. Психопатии (теория А.Е. Личко). Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.

### **Семинарское занятие №11. Психология индивидуальных различий.**

1. Теоретические обоснования природы индивидуальных различий
2. Психические различия, связанные с половой (гендерной) принадлежностью
3. Возрастные различия познавательных процессов и личностных свойств.
4. Диагностика индивидуальных свойств личности (опросник Р. Кеттелла).

### **Семинарское занятие №12. Определение темперамента. Основные характеристики темперамента.**

1. Определение темперамента.
2. Психология темперамента.
3. Проблема типологии темперамента.
4. Учение Павлова о влиянии ЦНС на динамические особенности поведения.
5. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу и Г. Айзенку.
6. Теория А. Шелдона - Э. Кречмера».
7. Диагностика свойств темперамента (опросник Г. Айзенка; опросник В.М. Русалова).

### **Семинарское занятие №13. Характер в психологии.**

1. Индивидуально-психологические свойства личности: характер.
2. Понятие, сущность и структура характера.
3. Акцентуации характера. Теория К. Леонгарда.
4. Диагностика акцентуаций характера (опросник К. Леонгарда).
5. Индивидуально-психологические особенности личности. Соотношение понятий «темперамент» и «характер». Типология характера.
6. Характерология К.Г. Юнга, Э. Кречмера.
7. Социальные типы по Э. Фромму.
8. Психопатии (теория А.Е. Личко).
9. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, самостоятельная работа с учебными пособиями, электронными образовательными материалами, составление реферативных сообщений с презентацией. Психологические тесты. Психологическая самохарактеристика. НИР по исследованию темперамента в группе.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 7. Способности. Общие и специальные способности.**

История учений о способностях в различных направлениях психологической науки. Способности как форма интеграции личности. Задатки и способности. Задатки как биологическая основа формирования способностей. Виды способностей. Общие и специальные способности. Способности и одаренность. Способности и творчество. Структура способностей к деятельности врача. Формирование и развитие способностей. Деятельность. Виды и структура деятельности. Структурные компоненты действия и их функции. Самоуправление и его этапы. Факторы эффективности деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональное становление и развитие личности.

**Семинарское занятие №14. Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности.**

1. Понятие «способности».
2. История учений о способностях в различных направлениях психологической науки. 3.
- Способности как форма интеграции личности.
4. Задатки как биологическая основа формирования способностей.
5. Виды способностей. Общие и специальные способности.
6. Способности и одаренность.
7. Способности и творчество.
8. Структура способностей к деятельности врача.

**Семинарское занятие №15. Формирование и развитие способностей.**

1. Этапы формирования и развития способностей.
2. Уровни развития способностей.
3. Творческие способности и их развитие.
4. Деятельность. Виды и структура деятельности.
5. Профессиональное становление и развитие личности.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, самостоятельная работа с учебными пособиями, электронными образовательными материалами, составление реферативных сообщений с презентацией тест-контроль на Moodle. Написание реферативных сообщений по темам:

1. Основная классификация уровней развития способностей человека.
2. Первые теории способностей.
3. Концепция способностей Ф. Галлея.
4. Концепция способностей Ф. Гальтона.
5. Концепция способностей К.А. Гельвеция.
6. Биосоциальная природа способностей человека.
7. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е.А. Климову.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

**Тема 8. Психологические теории мотивации. Мотивация и личность.**

Потребностно-мотивационная сфера: классификация потребностей и мотивов. Мотив и мотивация. Теории содержания мотивации. Мотивы личности. Внутренняя мотивация как психологический феномен. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Механизмы формирования мотивации. Иерархия потребностей мотивов личности. Полимотивированность деятельности. «Я - концепция» и мотивация личности. Мотивационный конфликт. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффилиции и власти. Направленность личности. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь.

**Семинарское занятие 16. Мотив и мотивация.**

1. Понятия «мотив» и «мотивация» в психологии.

2. Психологические теории мотивации.
3. Мотивы личности. Внутренняя мотивация как психологический феномен.
4. Механизмы формирования мотивации. Мотивация как процесс.
5. Иерархия потребностей мотивов личности.
6. «Я - концепция» и мотивация личности. Мотивационный конфликт.
7. Мотивация и здоровье.
8. Мотивация и болезнь.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 1 на Moodle.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Тема 1. Общие вопросы возрастной психологии. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.**

Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

### **Семинарское занятие №17. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии.**

1. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда.
2. Эго - психология Э. Эриксона
3. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.
4. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения.
5. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
6. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
7. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
8. Периодизация психического развития А.Н. Леонтьева.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест-контрольные задания на Moodle, доклад с презентацией. Заполнение таблицы «Структура личности и ее развитие».

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.**

Понятие психологического возраста и возрастной группы. Возрастная периодизация. Ведущий тип деятельности и новообразования возраста. Психологические особенности детского возраста, юности, зрелости и старости. Психология перинатального периода. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ранний возраст и его основные психологические особенности. Психическое развитие ребенка в период дошкольного детства. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Младший школьный возраст: особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Психологическая характеристика подросткового возраста. Формирование личности подростка. Качественные изменения в познавательной сфере подростка (произвольный характер познавательной деятельности, метапознание, теоретическое мышление, монологическая речь). Психологические особенности юношеского возраста. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии. Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов.

### **Семинарское занятие №18. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени. Младенчество, раннее и дошкольное детство, младший школьный возраст.**

1. Развитие в пренатальном возрасте.
2. Психическое развитие в младенческом возрасте Кризис новорожденности.
3. Психическое развитие в раннем возрасте Основные новообразования раннего возраста.
4. Психическое развитие в дошкольном возрасте Центральные новообразования дошкольного возраста.
5. Психическое развитие в младшем школьном возрасте Новообразования младшего школьного возраста. Характеристика учебной деятельности.

### **Семинарское занятие №19. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени. Подростковый и юношеский возраст. Взрослость как психологический период**

1. Характеристика развития в подростковом возрасте Общие закономерности развития в подростковом возрасте. Возрастные новообразования подросткового возраста.
2. Характеристика развития в юношеском возрасте. Новообразования юношеского возраста. Развитие личностной идентичности. Становление мировоззрения. Формирование моральных, нравственных ценностей и идеалов.
3. Характеристика развития в зрелом возрасте Дискуссионные вопросы периодизации взрослости. Физическое и когнитивное развитие в ранней зрелости Психосоциальное развитие в ранней зрелости.
4. Период поздней взрослости. Структура и возрастные границы возраста. Смерть и умирание.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект. самостоятельная работа с учебными пособиями, электронными образовательными материалами, составление реферативных сообщений с презентацией. Итоговый тест по разделу № 2 на Moodle.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Тема 1. Предмет социальной психологии. Методы социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.**

Введение в предмет социальной психологии. Предмет, задачи и структура социальной психологии. Дискуссии о месте социальной психологии в системе научного знания. Современное состояние социальной психологии. Научные направления и школы. Классификация социальных групп. Социально-психологические феномены социальных групп. Классические эксперименты в социальной психологии. Теоретические и прикладные аспекты социальной психологии. Интеграция и дифференциация в социальной психологии. Значение и место этих процессов в развитии науки. Классические эксперименты в социальной психологии.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект. самостоятельная работа с учебными пособиями, электронными образовательными материалами, составление реферативных сообщений с презентацией

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 2. Введение в психологию профессионального общения. Основы медицинской коммуникации.**

Понятие об общении. Функции общения, виды общения и их характеристики. Средства общения: вербальные и невербальные, их характеристика. Диагностика коммуникативных свойств личности (опросник «Стили межличностных отношений» В. Шутца). Психология общения и межличностных отношений. Феномены межличностных отношений: конформизм, конфликт, фасилитация, ингибция. Эффективная коммуникация в медицине: исторический аспект. Профессиональное общение в деятельности врача. Базовые коммуникативные навыки в профессиональной деятельности. Базовые коммуникативные навыки в межличностном общении: навык установления контакта, навык ведения диалога (интервью), навык активного слушания, навык завершения контакта. Базовые коммуникативные навыки: навык самопрезентации, навык зрительного контакта, навык оптимальной дистанции, навык информирования, навык убеждения, навык эмпатии, навык резюмирования. Барьеры общения. Факторы, определяющие эффективность общения. Уровни общения. Ролевое взаимодействие в процессе общения: ролевые позиции и их характеристики.

### **Семинарское занятие №20. Межличностное и групповое общение. Стратегии поведения в общении.**

1. Понятие и сущность общения. Функции общения.
2. Средства общения.
3. Типология общения.
4. Межличностное общение.
5. Теории межличностного взаимодействия.
5. Понятие, особенности и функции межличностной перцепции.
6. Стили и стратегии поведения в общении.

7. Эффекты межличностной перцепции.

**Семинарское занятие №21. Эффективная коммуникация. Барьеры в общении.**

1. Суть эффективной коммуникации.
2. Роль невербальных средств в коммуникативном процессе.
3. Составляющие успешной коммуникации
4. Барьеры в общении.

**Семинарское занятие №22. Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача.**

1. Социально-психологическая компетентность врача в условиях современной медицины.
2. Коммуникативные навыки необходимые врачу.
3. Основные принципы коммуникативных навыков.
4. Трансактный анализ.
5. Врач и пациент: техники общения и влияния.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, тест-контрольные задания на Moodle. самостоятельная работа с учебными пособиями, электронными образовательными материалами, составление реферативных сообщений с презентацией Составление таблицы «Три уровня общения». Составление словаря терминов  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

**Тема 3. Конфликтология как наука. Практика урегулирования и разрешения различных видов конфликтов медицинской среде и их профилактика.**

Конфликт как социальное явление. Подходы к типологии и классификации конфликтов. Причина конфликта как фактор, оказывающий влияние на весь процесс становления и развития. Конфликты в межличностных отношениях: навыки конструктивного поведения в конфликте (навык саморефлексии, навык рефлексии, навык обратной связи, навык активного слушания, навык аргументированного убеждения). Конфликтогены. Синтоны. Стратегия и тактика поведения в конфликте. Социально-психологические условия конструктивного разрешения конфликтов. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Этапы переговорного процесса по предупреждению конфликтных ситуаций. Профессиональное общение и конфликтостойчивость.

**Семинарское занятие №23. Теоретические основы конфликтологии.**

1. Конфликт как социально-психологический феномен.
2. Основные виды конфликтов и их причины.
3. Методы исследования и диагностики конфликтов.
4. Структура конфликта.
5. Динамика и функции конфликтов.

**Семинарское занятие №24. Технологии управления конфликтом.**

1. Конфликтогенность и синтоны.
2. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
3. Управление конфликтами.



4. Психологические основы конструктивного разрешения конфликтов...
5. Основы предупреждения конфликтов

#### **Семинарское занятие №25. Конфликты в медицинской среде и их профилактика**

1. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия
2. Уровни конфликтов в медицине
3. Противоречия, из-за которых возникают конфликты в системе здравоохранения
4. Конфликты в системе врач – больной
5. Причины и условия возникновения конфликтов в медицине
6. Психологическая профилактика конфликтов в коллективе.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект. Тест на Moodle. самостоятельная работа с учебными пособиями, электронными образовательными материалами, составление реферативных сообщений с презентацией

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### **Тема 4. Психологические проблемы лидерства и руководства.**

Предмет психологии управления. Основные теории лидерства в малых группах. Лидерство в системе управления и руководства. Психология группы: классификация групп, ролевая структура группы, особенности поведения людей в группе; психология толпы и др. Понятие роли в группе. Групповые процессы в профессиональной группе и их регуляция. Формирование команды, психология командной работы. Организационное руководство: стили руководства, психологические типы руководителей. Организационное лидерство.

#### **Семинарское занятие №26. Психологические проблемы лидерства и руководства.**

1. Основные теории лидерства в малых группах.
2. Лидерство в системе управления и руководства.
3. Психология группы: классификация групп, ролевая структура группы, особенности поведения людей в группе; психология толпы
4. Групповые процессы в профессиональной группе и их регуляция.
5. Формирование команды, психология командной работы.
6. Организационное руководство: стили руководства, психологические типы руководителей.
7. Организационное лидерство.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект. самостоятельная работа с учебными пособиями, электронными образовательными материалами, составление реферативных сообщений с презентацией. Итоговый тест по разделу № 3 на Moodle.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

#### **Тема 1. Психология здоровья и здорового образа жизни. Внутренняя картина болезни**

Образ жизни. Составляющие здорового образа жизни. Факторы риска для здоровья. Самооценка здоровья: психологический уровень. Определение личностной тревожности, эмоциональной устойчивости. Определение степени психоэмоциональной напряженности

(тесты «Душевное равновесие»). Здоровая личность. Защитные механизмы личности. Оценка оптимизма и активности личности. Соотношение психологического и календарного возраста как фактора психического здоровья. Психология стресса и стрессоустойчивости. Психическая саморегуляция. Первая помощь при острых стрессовых ситуациях. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.

**Семинарское занятие №27. Теория здорового образа жизни. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности.**

1. Образ жизни: определение, категории. Факторы, влияющие на здоровье
2. Понятие «здоровый образ жизни» в психологии.
3. Здоровье человека и факторы его определяющие
4. Психосоциальная составляющая здорового образа жизни
5. Здоровьесберегающие технологии.

**Семинарское занятие №28. Представления гуманистического психоанализа и гештальтпсихологии о личностном здоровье. Отечественные исследования в психологии здоровья.**

1. Критерии здоровой личности по А. Маслоу
2. Концепция здоровой личности К. Роджерса
3. Психоаналитические подходы к ЗОЖ в работах З. Фрейда, А. Адлера, К. Г. Юнга. Эго-психология и здоровая личность.
4. Понятие психологического здоровья в работах Ф. Перлза.
5. Психическое здоровье и его оценка.
6. Проблема психического здоровья личности в работах Б.С. Братусь, В.Э. Пахальян, Т.Н. Метелкиной.

**Семинарское занятие №29 Психология стресса. Профессиональный стресс в работе врача.**

1. Понятие «стресс» в психологии. Соотношение понятий «психологический стресс» и «эмоциональный стресс».
2. Психологические модели и теории стресса
3. Классификация стресса
4. Стресс, его причины и влияние на организм.
5. Феноменология профессионального стресса
6. Профессиональный стресс в работе врача. Психодиагностика профессионального стресса
7. Управление профессиональным стрессом.
8. Методы оптимизации психического состояния

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект. Самостоятельная работа с учебными пособиями, электронными образовательными материалами, составление реферативных сообщений с презентацией. Итоговый тест по разделу № 4 на Moodle.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

## **РАЗДЕЛ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ.**

### **Тема 1. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача**

Педагогика как наука, её объект. Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы педагогического исследования. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Медицинское образование: современная парадигма, особенности профильности обучения. Система непрерывного медицинского образования: дорожная карта. Профилактическая медицина и работа врача.

### **Семинарское занятие №30. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача**

1. Педагогика как наука, её объект.
2. Предмет и методы педагогики.
3. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие.
4. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
7. Методы педагогического исследования.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект. Самостоятельная работа с учебными пособиями, электронными образовательными материалами, составление реферативных сообщений с презентацией

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

### **Тема 2. Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.**

Педагогическая деятельность в практике врача. Профилактическая работа врача: предмет, методы. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинских организациях. Содержание образования. Образовательные программы. Современная концепция образования личности. Формы и методы обучения. Принципы обучения. Болонский процесс и медицинское образование в России. Активные и интерактивные методы обучения. Метод ситуационных задач: клиническая задача и клинический сценарий. Активные и интерактивные методы обучения. Виды лекционных и практических занятий. Контрольно-измерительные материалы. Психолого-педагогические подходы и методы обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера. Психолого-педагогические основы просветительской деятельности о здоровом образе жизни.

### **Семинарское занятие №31. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.**

1. Понятие и значение непрерывного медицинского образования (НМО).
2. Инструменты НМО. Образовательные программы.
3. Активные и интерактивные методы обучения.

4. Виды лекционных и практических занятий.
5. Контрольно-измерительные материалы.
6. Практическое задание: составление КИМ для оценки учебных достижений.

**Семинарское занятие №32. Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.**

1. История развития профилактического направления в медицине
2. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.
3. Просветительская работа: цели, задачи, методы и средства
4. Отечественные подходы к определению понятия «инклюзивная образовательная среда»
5. Обзор зарубежных подходов к определению понятия «инклюзивная образовательная среда»
6. Требования к инклюзивной образовательной среде и способы ее оценки. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
7. Проектирование инклюзивной среды в образовательной организации.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, самостоятельная работа с учебными пособиями, электронными образовательными материалами, составление реферативных сообщений с презентацией. Итоговый тест по разделу № 5 на Moodle.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

**2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ</b>			
<b>Тема 1.</b> Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	4	III
<b>Тема 2.</b> История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	4	III

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
<b>Тема 3.</b> Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, терминологический диктант, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	4	III
<b>Тема 4.</b> Психические явления и их группы. Психические познавательные и эмоционально - волевые процессы.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, кроссворд тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	4	III
<b>Тема 5.</b> Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, презентация тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	4	III
<b>Тема 6.</b> Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, стиль деятельности.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, ситуационные задачи, психологическая самохарактеристика тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	4	III
<b>Тема 7.</b> Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, составление кроссвордов с использованием психологических терминов, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	4	III
<b>Тема 8.</b> Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи,</i>	4	III

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
личность.	<i>тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>		
<b>Итого</b>		32	III
<b>РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>		8	
<b>Тема 1.</b> Общие вопросы психологии возрастной психологии. Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, работа с конспектом лекций, ситуационные задачи, составление таблицы «Методы психологии». тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	4	IV
<b>Тема 2.</b> Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, составление кроссвордов с использованием психологических терминов. тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	4	IV
<b>Итого</b>		8	IV
<b>Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>			
<b>Тема 1.</b> Проблемы личности в социальной психологии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	4	IV
<b>Тема 2.</b> Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">3https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	4	IV
<b>Тема 3.</b> Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-</i>	4	IV

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
среде и их профилактика	<i>методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>		
<b>Тема 4.</b> Психология управления медицинской организацией	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	4	IV
<b>Итого:</b>		16	IV
<b>Раздел 4. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>			
<b>Тема 1.</b> Теория здорового образа жизни. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, презентация тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	4	IV
<b>Тема 2.</b> Представления гуманистического психоанализа и гештальтпсихологии о личностном здоровье. Отечественные исследования в психологии здоровья.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	4	IV
<b>Тема 3.</b> Психология стресса. Профессиональный стресс в работе врача.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	4	IV
<b>Тема 4.</b> Психоаналитические	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-</i>	4	IV

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
подходы к ЗОЖ. Эго-психология и здоровая личность..	<i>методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, ситуационные задачи</i> тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>		
<b>Тема 5.</b> Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. Личностные феномены в психосоматике. Отношение человека к болезни.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	4	IV
<b>Итого:</b>		20	IV
<b>РАЗДЕЛ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>			
<b>Тема 1.</b> Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	2	IV
<b>Тема 2.</b> Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	2	IV
<b>Итого:</b>		4	IV
<b>Всего:</b>		80	III IV



## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
<b>Раздел 1 . Введение в общую психология</b>					
1	<b>Тема 1.</b> Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия психологии и медицины	<i>лекция</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
2	<b>Тема 2.</b> История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
3	<b>Тема 3.</b> Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	<i>семинар</i>	2	Решение ситуационных задач. Работа по психологическим методикам: тест Г. Айзенка, С. Деллингер	2
4	<b>Тема 4.</b> Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, стиль деятельности.	<i>семинар</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологическое тестирование	2
<b>Раздел 2. Психология развития и возрастная психология</b>					
5	<b>Тема 5.</b> Общие вопросы возрастной психологии. Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
6	<b>Тема 6.</b> Развитие личности на разных возрастных этапах.	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	2
<b>Раздел 3. Социальная психология</b>					
7	<b>Тема 7.</b> Проблемы личности в	<i>лекция</i>	2	Лекция-	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	социальной психологии.			визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	
8	<b>Тема 8.</b> Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача.	<i>практическое занятие</i>	4	Просмотр видеофильма «Детектор лжи» Тренинг общения. «Общение в диаде и внутригрупповое общение».	4
9	<b>Тема 9.</b> Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	<i>практическое занятие</i>	4	Решение ситуационных задач. Деловая игра Просмотр видеофильма «Конфликты в медицинской среде и их профилактика».	4
<b>Раздел 4. Психология здорового образа жизни</b>					
11	<b>Тема 10.</b> Психология стресса. Профессиональный стресс в работе врача.	<i>семинар</i>	4	Дискуссия Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	4
<b>Раздел 5. Педагогическая психология</b>					
12	<b>Тема 11.</b> Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
13	<b>Тема 12.</b> Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
<b>Итого:</b>		<b>32 /144</b>			

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контрольно-диагностические материалы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Аттестация проходит в два этапа. На первом этапе обучающиеся *должны* выполнить итоговый тест на Moodle <https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377>. Тест включает в себя 100 вопросов. Время работы 90 мин.

На втором этапе – собеседование по билету, который включает 2 вопроса и 1 ситуационную задачу. Время на подготовку – 40 мин. на ответ 15 минут.

#### 4.2.1. Список тем рефератов (в полном объеме) с оформлением и без оформления презентации:

1. Состояние современной психологической науки.
2. Проявления бессознательного в жизни и деятельности личности.
3. Определение ведущей репрезентативной системы. Синестезия.
4. Развитие внимательности и наблюдательности.
5. Мнемоника. Мнемотехнические приемы запоминания
6. Феноменальная память. Выдающиеся мнемонисты.
7. Креативность и ее проявления.
8. Эмоциональное выгорание как особый вид стресса в социальных профессиях.
9. История изучения характера в отечественной психологии.
10. Роль игры в формировании способностей.
11. Теории личности в зарубежной психологии.
12. Подходы к изучению личности в отечественной психологии.
13. Феномен групповой сплочённости.
14. Сравнительная характеристика эффективного и неэффективного руководителя
15. Язык жестов в деловом и межличностном общении
16. Приёмы «убеждающей коммуникации»
17. Ритуальный стиль общения.
18. Манипулятивный стиль общения.
19. Типы конфликтных личностей.
20. Способы управления конфликтными ситуациями и их эффективность
21. Становление и развитие зарубежной педагогики.
22. Становление и развитие отечественной педагогики.
23. Способности и их развитие в профессиональной деятельности врача. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности врача.
24. Роль жизненных кризисов для личностного роста человека.
25. Родительское программирование в формировании жизненного сценария человека.
26. Акмеология как наука.
27. Способы развития и совершенствования личностного лидерского потенциала.
28. Мотив и мотивация. Соотношение диспозиций (мотивов), потребностей и целей. Общее строение мотивационной сферы человека.
29. Настроения, стрессы, аффекты и другие формы эмоциональных состояний, их значение в жизни и деятельности врача.
30. Стресс-факторы профессиональной деятельности врача.

31. Профессиональная адаптация врача. Профилактика состояний дезадаптации врача.
32. Теория развития личности Э. Эриксона.
33. Значение педагогики в деятельности руководителя медицинского учреждения.
34. Принципы мотивации в управлении качеством медицинской помощи.
35. Действия в стрессовых ситуациях. Управленческие способности и личностная активность.
36. Психолого-педагогические задачи и принципы работы врача в рамках профилактических программ.
37. Программа Всемирной организации здравоохранения по борьбе с распространением ВИЧ-инфекции и СПИДа
38. Принципы воспитания: их специфика и реализация в деятельности врача. Сущность воспитания в коллективе и через коллектив.
39. Интеллект как высшая форма мыслительной деятельности, важная, определяющая способность психологической компетентности человека.
40. Конфликтогены и синтоны.
41. Психологические этапы жизненного пути. Возрастные кризисы и их преодоление
42. Стили руководства в деятельности врача.
43. Педагогическое самообразование врача.
44. Педагогические ситуации в работе врача.
45. Просветительская работа врача: формы, методы и средства.
46. Высшее медицинское образование в России и за рубежом: состояние и проблемы.
47. Отношение студенческой молодежи к лицам с ограниченными возможностями здоровья
48. Психологические аспекты общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
49. Особенности коммуникативного взаимодействия. Типичные способы реагирования в конфликтных ситуациях.
50. Характеристики агрессии и их различная степень выраженности. Основные типы проявления агрессии.
51. Философские и психологические подходы к понятию здоровья.
52. Интегративные модели здоровья.
53. Анализ адаптационных и гуманистических подходов к здоровью.
54. Культурно-исторические подходы к здоровью.
55. Психологические факторы риска здоровья современного человека.
56. Психоаналитические подходы к изучению здоровья.
57. Плюсы и минусы индивидуального обучения.
58. Способы мотивации студентов.

#### 58.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Понятие и виды психологических знаний. Отличия и взаимосвязь житейских и научных психологических знаний (приведите примеры).
2. Система современной психологии. Значение психологических знаний для практической деятельности врача.
3. Психика: понятие, психические явления, психологические факты (приведите примеры).
4. В чем состоит особенность психологии и педагогики как: науки, учебной дисциплины и практики?

5. Методы психологии: субъективные, объективные. Достоинства и ограничения методов психологии.
6. Укажите место психологии в системе наук и характер взаимосвязи с ними. Отрасли психологии. Перспективы развития психологии в XXI веке.
7. Творчество В. Вундта и его значение для психологии. Экспериментальная индивидуальная психология, психология народов как первая форма социально-психологического знания.
8. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда: взаимосвязь сфер (уровней) психики. З. Фрейд в XXI веке: «за» и «против».
9. Основные положения бихевиоризма в теориях Дж. Уотсона, Б. Ф. Скиннера, Э. Толмена. Достоинства и ограничения бихевиориального направления в психологии.
10. Основные принципы гуманистической психологии. Теория А. Маслоу. Работает ли пирамида А. Маслоу?
11. Пути развития отечественной психологии. Основные положения теорий И.М. Сеченова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Н. Узнадзе.
12. Категория отражения в психологии. Особенности психического отражения: понятие, особенности.
13. Сознание: понятие, функции, структура. Понятие «сознания» в медицине.
14. Самосознание: понятие, способы происхождения, формирование и признаки сформированности.
15. Понятие, структура и условия формирования «Я-концепции» в теории К. Роджерса. Соотношение образов «Я - Идеальное» и «Я - Реальное».
16. Психические познавательные процессы. Ощущения: понятие и виды. Боль. Причины болей, как формируется болевое ощущение? Какие структуры и вещества формируют ощущение боли.
17. Психические познавательные процессы. Восприятие: понятие и виды. Индивидуальные различия восприятия, их диагностика.
18. Психические познавательные процессы. Память: понятие и виды. Память в работе врача. Развитие и улучшение памяти человека.
19. Психические познавательные процессы. Внимание: понятие, виды, свойства. Особенности внимания в профессиональной деятельности врача.
20. Психические познавательные процессы. Мышление: понятие, формы, операции. Особенности врачебного мышления. Как развить аналитическое мышление?
21. Эмоционально-волевые психические процессы. Эмоции: понятие, виды, структура, функции, приемы управления внешними проявлениями эмоций.
22. Эмоционально-волевые психические процессы. Воля: понятие, структура волевого акта, волевые качества личности. Как воспитать в себе силу воли?
23. Эмпатия. Какой уровень эмпатии является оптимальным для врача?
26. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Условия развития личности человека. Самооценка личности: понятие, виды. Самоуважение личности: уровень притязаний, уровень достижений.
27. Понятие и структура личности в теориях А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова. Дайте сравнительный анализ деятельностных теорий А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейна.
28. Понятие и структура личности в теории З. Фрейда. Особенности и критика.

29. Коллективное бессознательное. Архетипы в жизни человека.
30. Сущность и основные идеи теории личности К. Г. Юнга. Роль коллективно бессознательного в жизни человека.
31. Сущность личности в концепции К. Хорни. Основные положения теории базальной тревожности. Причины и признаки базальной тревоги, способы её преодоления.
32. Основные идеи и принципы гуманистической психологии. Концепции личности (К. Роджерс, В. Франкл). Модель самоактуализирующейся личности по А. Маслоу: почему достичь последней стадии пирамиды сложнее, чем кажется?
33. Психические свойства личности. Темперамент: понятие, теории Гиппократа, Э. Кречмера, И. П. Павлова. Характеристика типов темперамента. Темперамент и профессия врача.
34. Психические свойства личности. Характер: понятие, черты характера, виды характера. Акцентуация и психопатия: как их различить?
35. Психические свойства личности. Способности: понятие, показатели, виды. Способы происхождения дара, таланта и гениальности человека.
36. Направленность личности как фактор профессионального самоопределения врача: понятие и формы мотивов.
37. Охарактеризуйте основное содержание мотивации достижения в профессиональной деятельности, основные способы и средства ее развития. Выделите основные законы и закономерности педагогического процесса. Принципы мотивации в управлении качеством медицинской помощи.
38. Закономерности и противоречия как движущие силы педагогического процесса. Эффективные пути и средства их развития.
39. Дайте определение понятия самовоспитания и обоснуйте его значение для человека. Самовоспитание как средство профессионального развития личности врача, основные направления самовоспитания.
40. Общение: понятие, средства и этапы. В чем состоит специфика вербальных и невербальных средств коммуникации? Психологические особенности невербального общения врача
41. Коммуникативная сторона общения: коммуникация, коммуникативные барьеры и способы их преодоления, коммуникативная компетентность врача.
42. Перцептивная сторона общения: социальная перцепция, факторы, искажающие восприятие, социальные стереотипы. Факторы, влияющие на формирование первого впечатления.
43. Интерактивная сторона общения. Психологическая совместимость: понятие, виды, факторы, влияющие на совместимость людей, взаимодействие и взаимовлияние в структуре общения.
44. Структурная концепция личности в теории трансактного анализа Э. Берна.
45. Социальная группа: понятие «малая группа», признаки, психологические характеристики, взаимоотношения в малой группе. Дайте рекомендации по поддержанию психологического климата в группе.
46. Стадии формирования коллектива. Процедура проведения социометрического исследования.
47. Лидерство и руководство в группе. Стили управления в коллективе. Правила управления неформальными группами в коллективе.

52. Синтоны и конфликтогены, их роль в развитии конфликта. В чём отличия конструктивного конфликта от деструктивного. Конструктивные способы решения конфликта.
53. Агрессия как психическое состояние: виды, компоненты, формы проявления. Агрессия в медицинской практике. Правила поведения для предотвращения агрессии со стороны больных.
54. Педагогическая функция врача: правила и средства педагогического воздействия, педагогическая культура врача.
55. Психическое и социальное здоровье человека. Как сохранить своё психическое здоровье?
57. Современные концепции менеджмента и особенности управления организациями здравоохранения.
58. Психологические основы качественного менеджмента.
59. Периодизация возрастного развития по Э. Эриксону.
60. Пренатальный и перинатальный периоды развития ребенка как кризисный этап становления личности.
61. Психологические особенности здорового образа жизни. Как мотивировать себя на здоровый образ жизни?
62. Педагогика: объект, предмет, проблемы исследования, основные категории. Педагогическая компетентность эпидемиолога.
63. Педагогическая функция врача в профессиональном общении: правила и средства педагогического воздействия, педагогическая культура эпидемиолога.
64. Фрустрация, стресс, дистресс. Профессиональный стресс в практике врача: что вызывает стресс и как его скорректировать?
65. Перцептивная сторона общения: социальная перцепция, факторы, искажающие восприятие, социальные стереотипы.
67. Интерактивная сторона общения. Психологическая совместимость: понятие, виды, факторы, влияющие на совместимость людей.
68. Причины возникновения, динамика и разрешение конфликтов.
69. Охарактеризуйте стили поведения в конфликтной ситуации.
70. Агрессивность и агрессивное поведение: теории, виды, содержание.
71. Индивидуальные различия памяти, их качественные и количественные характеристики.
72. Как сделать управление качеством в медицинской организации эффективным?
73. Стили управления в современных условиях развития организации: авторитарный, демократический, либеральный, креативный, командный и т.д.
76. Современные принципы и методы управления.
77. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.
78. Содержание и формы непрерывного медицинского образования.
79. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
80. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача: виды, цели, субъекты. Обучение пациента навыкам содействия лечению.
81. Просветительская работа врача: функции, уровни, методы, формы и средства работы.
82. Модель формирования позитивного отношения к молодым людям с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников.
83. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие.

84. Особенности психологического стресса.
85. Поведенческие, интеллектуальные, физиологические, эмоциональные признаки стресса.
86. Особенности психологического стресса. Прогнозирование стресса и оценка стрессоустойчивости человека.
87. Общие закономерности профессиональных стрессов. Саморегуляции психологического состояния во время стресса.
88. Конфликты как источник стрессов. Совершенствование коммуникативных навыков.

#### Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют	E	80-71	3



<p>нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>				
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Fx- F	<70	2 Требуется повторное материала	пересдача/ изучение

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

ЭБС 2024 <https://kemsu.ru/science/library/prepodavatelyam-i-avtoram/>

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Пифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	<b>Немов, Р. С. Психология: учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 501 с.- (Высшее</b>			95

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Пифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			
2	<b>Гуревич, П. С. Психология: учебник для вузов / П. С. Гуревич.</b> — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный. электронный.			95
3	<b>Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич.</b> — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 429 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст:			95
	<b>Дополнительная литература</b>			
3	<b>Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова.</b> - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия «Психологический компендиум психолога»). – 704 с. // ЭБС «Консультант студента. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			95

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Пифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
4	Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			95

### 6.3. Методические разработки кафедры

1.	<b>Акименко, Г. В. Социальная психология</b> : учебное пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования программе специалитета по специальности 32.05.01. «Медико-профилактическое дело» / Г. В. Акименко. Кемерово, 2022. – 98 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.			95
2.	<b>Акименко, Г. В. Психология конфликта</b> : учебно - методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования программе специалитета по специальности – 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» / Г. В. Акименко - Кемерово, 2021. -135 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.			95

3	<b>Валиуллина, Е. В. Общая психология</b> : учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» / Е. В. Валиуллина. – Кемерово, 2021. – 65 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.			95
4.	<b>Валиуллина, Е. В. Психология развития и возрастная психология</b> : учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» / Е. В. Валиуллина. – Кемерово, 2021. – 70 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.			95
5	<b>Акименко, Г.В. Социальная психология</b> : учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 32.05.01. «Медико-профилактическое дело» // Г. В. Акименко - Кемерово, 2023. -135 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.			95
6	<b>Акименко, Г.В. Социальная психология</b> : практикум для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 32.05.01. «Медико-профилактическое дело» // Г. В. Акименко, С.А. Юдин. - Кемерово, 2023. -234 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL:			95

	<a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.			
--	--	--	--	--

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Помещения:

г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1

- Конференц- зал
- Малый зал
- Ауд. 239. Учебная комната

### Оборудование:

столы, стулья, учебная доска, экран,

### Средства обучения:

### Технические:

Компьютер iRU Home 310H6SM, Intel Core i5 12400, DDR4 16ГБ, 256ГБ(SSD) с выходом в Интернет.

### Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

### Оценочные средства:

тестовые задания по изучаемым темам на Moodle, case-study, ситуационные задачи, сценарии деловых игр, темы рефератов, эссе, исследовательские, проектные задания, вопросы к коллоквиуму, вопросы к зачёту.

### Учебные материалы:

Электронные опорные конспекты, учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

### Программное обеспечение:

LIVnix лицензия GNU GPL

LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3

### Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
Б.1. Б.23 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»  
на 2025/ 2026 учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой